

Plano de Ações de Melhoria Final

PAM Final

2024/2025



Escola Profissional
Agrícola D. Dinis Paia

Setembro de 2025

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ficha AM1

2.1.2. Ficha AM2

2.1.3. Ficha AM3

2.1.4. Ficha AM4

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta da articulação dos seguintes documentos: **Relatório da IGEC 16/17, Relatório de Progresso Anual 23/24, PAM Final 23/24, Relatório do Observatório de Qualidade 23/24, entre outros.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação e Equipas Operacionais em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho da Escola, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade da Escola, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do **ano letivo de 2024/2025**.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria
Conclusão dos cursos – Indicador 4a)

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Responsáveis (funções/cargos)
Filomena Silva	Coord. Diretores de Turma (Patrícia Sequeira)
	Diretores de curso (Carlos Correia, Rosário Venido, Ana Paula Ribeirinho, Pedro Amaro, Cláudia Songamaso)
	Coord. Departamento (Patrícia Sequeira, Elsa Machado, Filomena Silva, Paulo Safara)

Estado atual	
Data	Estado
Setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Reduzir o abandono e o absentismo, especialmente no primeiro ano dos cursos profissionais.
Aumentar o sucesso escolar e a taxa de conclusão no ciclo formativo.
Melhorar os resultados obtidos durante os estágios de FCT/PAP.

Objetivos da ação de melhoria	Metas gerais a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Metas gerais alcançadas
O1- Reduzir o abandono escolar e o absentismo nos cursos profissionais	Reduzir taxa de desistência / abandono escolar, em 0,5% em cada ano escolar Ponto de partida – 7%*	Taxa de desistência / abandono escolar - 15%
O2- Aumentar a taxa de conclusão dos cursos	Atingir taxas de conclusão superiores a 50% Ponto de partida – 42,3%	Taxa de conclusão - 90,%
O3 – Reduzir o nº de módulos em atraso	Diminuir o número de alunos com 3 ou mais módulos em atraso, para valores ≤ 15% Ponto de partida – 18,6%	10%

O4- Aumentar a média das classificações da FCT e PAP	Aumentar as médias das classificações de FCT/PAP para valores ≥ 15 (FCT) e ≥ 16 (PAP) Ponto de partida – 15 (FCT); 15,9 (PAP)	FCT- 16,2 PAP - 16,1
--	--	---------------------------

Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Prazos	Evidências / Fontes
Incrementar os contactos com os Encarregados de Educação e com a CPCJ	Realização de pelo menos 3 reuniões anuais entre DT e EE	Alcançado	Ao longo do ano letivo	Atas das reuniões
Incrementar o acompanhamento de proximidade durante a FCT / PAP	Realização de, pelo menos, 2 visitas, aos alunos em estágio	1 visita por aluno**	Durante a FCT/PAP	Registos do professor orientador
Monitorizar com frequência os módulos em atraso e sensibilizar os alunos para a sua conclusão até ao final do ciclo	Informar e sensibilizar os alunos (DTs) do número de módulos em atraso, aquando das épocas de Avaliação extraordinária	Alcançado	Anteriormente às épocas de avaliação extraordinária	Inscrições dos alunos na Avaliação Extraordinária Relatório do secretariado da Aval. Extraordinária; Livros de termos
Flexibilizar os momentos e formas de recuperação de módulos	Aumentar até 4 os momentos de recuperação e diversificar os instrumentos de avaliação, adaptando-os ao perfil do aluno/Curso	Alcançado	Ao longo do ano letivo	Grelhas de avaliação, atas de departamento e conselho de turma
Identificar elementos de risco e definir estratégias de prevenção (levantamento de faltas injustificadas; comunicação ao encarregado de educação)	Envio mensal aos encarregados de educação dos mapas de faltas que requerem a sua atenção	Envio sempre que justificavel	Ao longo do ano letivo	Registos do diretor de turma
Instituir um plano de recuperação de aprendizagens para alunos que não concluíram o percurso formativo nos três anos do Curso	Um plano anual por aluno	Desde que solicitado pelo aluno	Até 31 de agosto	Pautas e registos de avaliação extraordinária
Monitorizar, em departamento, a concretização, pelos docentes, dos momentos de recuperação	Relembrar, em cada reunião, a necessidade de agilizar momentos e formas de recuperação	Alcançado	Ao longo do ano letivo	Atas de Departamento

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Motivação e envolvimento dos docentes e dos alunos	
Envolvimento do Encargados de Educação na vida escolar dos seus educandos	Pouco envolvimento dos EE

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes, alunos e EE	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
PAM intermédio	março
Reunião da equipa de autoavaliação com a equipa operacional	semestral
Questionários e Grelha de Autoavaliação	ao longo do ano letivo

Ponto de situação final (Setembro de 2025)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metast e resultados dos questionários do Observatório)
De um modo geral todas as metas foram alcançadas.
Constrangimentos surgidos
* A taxa de 7% é resultado de um erro de cálculo; o ponto de partida deveria ter sido 21%
**Por regra sempre que possível é efetuada 1/2 visitas por aluno. Nos casos em que tal não se verificou, ou foi por os locais de estágio serem muito distante (e nesse caso o acompanhamento é feito telefonicamente) ou por indisponibilidade de horário dos docentes que continuam com componente letiva na escola.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2025/2026 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Continuar a monitorizar o aproveitamento, assiduidade e acionar os mecanismos de alerta.

2. Plano de Ações de Melhoria Final

Pág. 5

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria
Alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação, ou que prosseguem estudos nessa área - Indicador 6a)

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Responsáveis (funções/cargos)
Direção da EPADD	Coordenador dos Diretores de curso (Rosário Venido)
	Diretores de curso (Carlos Correia, Rosário Venido, Ana Paula Ribeirinho, Pedro Amaro, Cláudia Songamaso)
	SPO

Estado atual	
Data	Estado
Setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Impulsionar o numero de alunos que trabalham na área de formação e/ ou que prosseguem estudos na área de formação

Objetivos da ação de melhoria	Metas gerais a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Metas gerais alcançadas
Fomentar as parcerias com instituições do ensino superior	Aumentar para 3 o número de parcerias e interações com instituições do ensino superior. Ponto de partida - 2	Manteve-se 2 parcerias
Auxiliar os alunos finalistas na escolha do seu percurso educativo	Aumentar em 10% a frequência de acessos de alunos ao Gabinete de promoção do emprego e prosseguimento de estudos Ponto de partida - 6	Sem dados
Aumentar o numero de alunos que trabalham na área de formação	Aumentar a taxa de empregabilidade na área, para valores $\geq 30\%$ Ponto de partida - 7,1%	28%
Promover o prosseguimento de estudos na área de formação	Aumentar em 5% a taxa de alunos que prosseguem estudos na área de formação Ponto de partida - 50%	12%

Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Prazos	Evidências / Fontes
------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------	---------------------

Promoção de sessões de esclarecimento com empresários, ex-alunos e especialistas nas áreas de formação da EPADD	3 por ano	2	Final do ano letivo	PAA
Fomentar as visitas de estudo a empresas das áreas de formação da EPADD	pelo menos 1 por cada disciplina técnica	Alcançado	Final do ano letivo	PAA; atas de departamento e de C. Pedagógico
Dar prioridade à colocação de estagiários em empresas com maior grau de possível empregabilidade	90% dos alunos em FCT	Sempre que possível	Final do ano letivo	Relatórios de estágio; atas de C. Pedagógico
Partilhar e divulgar ofertas de emprego nas áreas de formação da EPADD	Sempre que a escola delas tenha conhecimento	*	Final do ano letivo	Página web da EPADD
Privilegiar o contacto de Coordenadores e/ou Orientadores de Estágio com os empregadores na recolha dos questionários de satisfação	1 por ano (observatório)	Alcançado	Final do ano letivo	Respostas aos questionários do Observatório
Manter e reforçar a realização de Dias Abertos à Comunidade	Pelo menos 3 por ano letivo	3 efetuados	Ao longo do ano	PAA; relatório de atividades do Diretor
Reforçar parcerias e protocolos com instituições de ensino superior	Mais que 2	2	Final do ano letivo	Número de protocolos existentes

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Motivação e envolvimento dos parceiros (universidades, politécnicos e empregadores)	Recusa de resposta aos questionários por parte de empregadores e alunos
Motivação e envolvimento dos alunos/ex alunos	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Diretores de curso, Docentes, técnico do SPO, alunos	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Reuniões com os responsáveis da implementação da ação de melhoria	Semestral
Questionários e Grelha de Autoavaliação	ao longo do ano letivo

Ponto de situação final (Setembro de 2025)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metabolismos e resultados dos questionários do Observatório)
Por comparação com o ciclo anterior, verifica-se agora uma inversão relativamente ao número de alunos diplomados a estudar, que diminuiu bastante; por outro lado houve um aumento muito considerável dos diplomados a trabalhar na área de formação.
Apesar de não existirem novas parcerias com instituições nacionais de ensino superior, houve um grande aumento de parcerias com instituições e entidades de referência nas áreas de formação da EPADD.
Constrangimentos surgidos

Gabinete de promoção de emprego e prosseguimento de estudos - sem dados, pois o responsável mudou de instituição e quem a substituiu não deu continuidade ao projeto.
* Também a divulgação da oferta de emprego passa pela divulgação aos diretores de curso que as partilham junto de alunos.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2025/2026 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
A continuação / concretização das medidas propostas.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria
Envolvimento dos stakeholders

Coordenador da Equipa Operacional (EAA)	Responsáveis (funções/cargos)
Rosa Fernandes	Diretores de curso (Carlos Correia, Rosário Venido, Ana Paula Ribeirinho, Pedro Amaro, Cláudia Songamaso)
	Américo Nobre (Observatório)
	Associação de Alunos
	Associação de Pais

Estado atual	
Data	Estado
Setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Promover a participação e o envolvimento dos stakeholders na vida da escola.
Promover a aprovação dos documentos pelos stakeholders.

Objetivos da ação de melhoria	Metas gerais a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Metas gerais alcançadas
O9- Aumentar o nº de respostas dos empregadores	Melhorar as formas de contacto com os empregadores de modo a conseguir valores de resposta $\geq 45\%$ Ponto de partida – 37,5 %	57,10%
O10- Fomentar a participação dos alunos e pessoal não docente na vida da escola	Aumentar em 5% a participação dos alunos e do pessoal não docente na vida da escola (atividades extracurriculares, reuniões...) Ponto de partida - 14	13 atividades
O11- Fomentar a participação dos pais/ Encarregados de Educação na vida da escola	Aumentar em 10% a participação dos pais/EE nas reuniões para que são convocados. Ponto de partida - 58,9% Aumentar os momentos de interação, com os pais/EE, por ano letivo Ponto de partida - 2 momentos	53%

Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Prazos	Evidências / Fontes
Serem os diretores de curso ou orientadores de estágio, pela sua maior proximidade às empresas, o contato privilegiado na recolha das respostas aos questionários satisfação dos empregadores	1 vez por ano	Alcançado	No final da época de FCT	Nº de inquéritos respondidos e tratados pelo Observatório
Incentivar a realização regular de assembleias de alunos (gerais ou por curso) onde sejam discutidas temas decorrentes do desempenho da EPADD	1 por semestre	Efetuada 1 anual	Ao longo do ano letivo	Atas da Assembleia
Reuniões da equipa alargada de Autoavaliação	3 por ano	1 efetuada	Final do ano letivo	Atas de reunião da EAA
Continuar a promover a intervenção dos stakeholders externos em atividades extracurriculares (PSP, Saúde Escolar...)	3 por ano	Defetuada	ao longo do ano	PAA
Integrar elementos da EMAEI no acompanhamento de alunos em FCT (alunos ao abrigo do Dec. Lei 54)	Durante a realização de FCT	Efetuada	ao longo do ano	Atas das reuniões da EMAEI
Envolvimento de Pais e Encarregados de Educação em atividades Extracurriculares	1 atividade por semestre	Efetuada	ao longo do ano letivo	PAA
Incentivar a realização regular de assembleias do pessoal não docente onde sejam discutidas temas decorrentes do desempenho da EPADD	1 por semestre	Efetuada	Final do ano letivo	Atas da Assembleia

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Recetividade dos stakeholders às iniciativas da EPADD	Dificuldade de envolvimento dos stakeholders externos

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
PD, PND, Pais, Alunos e representantes de entidades empregadoras	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Atas da reunião da EAA	Semestral
PAM intermédio	março
Questionários e Grelha de Autoavaliação	ao longo do ano letivo

Ponto de situação final (Setembro de 2025)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metad e resultados dos questionários do Observatório)
Observou-se um aumento apreciável no número de empregadores que responderam aos questionários (por comparação com anos anteriores). As respostas obtidas são essencialmente dos empregadores de pequenas /médias empresas e que estão diretamente relacionadas com a área de formação dos alunos diplomados.
Constrangimentos surgidos

A dificuldade de obter respostas de empregadores de grandes empresas.
As assembleias realizadas com o pessoal não docente foram efetuadas por setor.
Dificuldade de agendamento e /realização das reuniões da equipa de autoavaliação.
Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2025/2026 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)
Continuar a insistir nos contactos de proximidade com os stakeholders ligados à instituição e na sua participação da vida na escola.
Realizar as atividades que ainda não foram concretizadas.

2.1. Fichas das ações de melhoria

2.1.4. Ação de Melhoria 4

Designação da ação de melhoria
Utilização das plataformas de aprendizagem na melhoria do processo de ensino aprendizagem

Coordenadores da Equipa Operacional (EAA)	Responsáveis (funções/cargos)
Ana Teixeira	Coordenadores de Departamento (Patrícia sequeira, Elsa Machado, Filomena Silva, Paulo Safara)
	Nuno Maciel
	Tiago Mota (responsável da escola digital)

Estado atual	
Data	Estado
Setembro de 2025	AM em desenvolvimento

Identificação dos principais aspetos a melhorar
Melhorar o processo de ensino aprendizagem através da utilização de práticas mais inovadoras (recurso a ferramentas digitais).
Fomentar a colaboração/intervisão pedagógica, entre docentes do mesmo departamento, e a partilha de práticas pedagógicas inovadoras.

Objetivos da ação de melhoria	Metas gerais a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)	Metas gerais alcançadas
O12- Fortalecer o número e qualidade dos conteúdos digitais disponíveis nas plataformas de aprendizagem e colaboração	Ter pelo menos 60% das disciplinas dos cursos profissionais dinamizadas pelos professores no Moodle Ponto de Partida – 50%	48,60%

Atividades/Estratégias	Metas de execução pretendidas	Metas de execução alcançadas	Prazos	Evidências / Fontes
Utilizar a plataforma Moodle no processo de ensino aprendizagem	60% das disciplinas	48,60%	final do ano letivo	Nº de acessos ao Moodle/Nº de disciplinas dinamizadas no Moodle
Aumentar o número de docentes que dinamizam as suas disciplinas na plataforma Moodle	Aumentar em 10%	Não alcançado (33%)	final do ano letivo	Plataforma

Aumentar o número de atividades interativas (dentro de cada disciplina) como por exemplo: entrega e classificação de trabalhos, fichas e testes, vídeos...	Pelo menos 4 por disciplina	Não alcançado	final do ano letivo	Plataforma
Aumentar o número de alunos que acedem ao Moodle, em contexto das várias disciplinas	100% nas disciplinas dinamizadas na plataforma	Alcançado	final do ano letivo	Plataforma
Partilhar em departamento as boas práticas e ferramentas digitais observadas	1 reunião semestral	Alcançado	final do ano letivo	Atas de departamento
Aumentar o número de trabalhos apresentados, pelos alunos, com recurso a ferramentas digitais	Pelo menos 1 por disciplina	Não alcançado	final do ano letivo	Registos dos docentes
Realizar reuniões de análise ao cumprimento do PADDE	1 anual	Alcançado	final do ano letivo	Ata da equipa PADDE

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Motivação e envolvimento dos docentes e dos alunos	Falta de empenho
Equipamento adequado	Falhas técnicas (wifi)

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2024	Julho de 2025

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Docentes e alunos	

Revisão e avaliação da ação	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
PAM intermédio	março
Reunião da equipa de autoavaliação com a equipa operacional	Semestral
Questionários e Grelha de Autoavaliação	ao longo do ano letivo

Ponto de situação final (Setembro de 2025)
Melhorias conseguidas (reflexão sobre as atividades/metasp e resultados dos questionários do Observatório)
A grande maioria dos alunos acedem à plataforma e utilizam-na como recurso (nas disciplinas que aí são dinamizadas).
É comum os docentes partilharem entre si e em departamento a utilização de ferramentas/recursos digitais.
Constrangimentos surgidos
A diminuição do número de utilizadores da plataforma Moodle poderá ser justificado pela inexistência de coordenador da equipa de informática (a bem dizer, apenas existiu um docente a lecionar todas as turmas com TIC) e a também não existirem horas de crédito horário para atribuir.
A maioria dos docentes continua a usar apenas o manual da disciplina ou sebtas por eles redigidas; outros materiais produzidos pelos docentes, são por eles considerados como seus, não os querendo disponibilizar nas plataformas.

Nem todos os alunos têm acesso a computadores pessoais e a Epadd não disponibiliza acesso livre à internet , o que dificulta a utilização de ferramentas digitais.

Aspetos a aprofundar para o ano letivo 2025/2026 (identificação de oportunidades de desenvolvimento que ainda se colocam ao agrupamento - ter em conta os resultados relativos à implementação das atividades, o alcance das metas e os resultados dos questionários do Observatório)

Continuar a perseguir uma maior utilização de ferramentas digitais pelos docentes.